

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Dovilų pagrindinės mokyklos
 direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d.
 įsakymu Nr. V1-44

KLAIPĖDOS R. DOVILŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024–2025 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2023–2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokyklos situacija. 2023–2024 m. m. ugdymo procesas aptartas ugdymo plano rengimo darbo grupėje ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje. Išanalizavus nustatyta, kad ugdymo programų įgyvendinimas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (AUT 1,3,5,7,9 kl.) vykdytas sėkmingai.

Pradėjo 149 (1-4 kl.) mokinių, baigė 143 mokiniai.

	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (%)	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių dalis (%)
1–4 klasėse	9	39	50	2

Pradėjo 173 (5-10 kl.) mokinių, baigė 171 mokiniai.

	Labai gerai (%)	Gerai (%)	Patenkinamai (%)	Nepatenkinamai (%)
5–10 klasėse	2	16	60	22

2024 m. NMPP testų rezultatai:

4 klasė	Mokinių skaičius	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultatas procentais (vidurkis)
Lietuvių kalba	42	1	41,0
Matematika	41	1	49,9

2024 m. NMPP testų rezultatai:

8 klasė	Mokinių skaičius	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultatas procentais (vidurkis)
Lietuvių kalba	31	1	60,8
Matematika	27	2	26,6

2024 m. PUPP testų rezultatai:

10 klasė	Mokinių skaičius	Rezultatai procentais (vidurkis)
Lietuvių kalba ir literatūra	11	46,5

Matematika	11	42,8
------------	----	------

Lankomumas:

	Praleista pamokų per 2023–2024 m. m.	Nepateisintos
1–4 klasėse	5916	51
5–10 klasėse	8315	862

Pažangumas (%):

	2023–2024 m. m.
1 – 4 klasėse	98,4 %
5 – 10 klasėse	77,6 %

Igijusių išsilavinimą:

	Skaičius
Pradinį išsilavinimą;	54
Pagrindinio ugdymo I dalies;	34
Pagrindinį išsilavinimą	7

3 mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą.

Ugdymosi poreikių valandos, skiriamos gabių mokinių bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių poreikiams tenkinti. Jos padėjo mokiniams sėkmingai dalyvauti įvairiuose mokyklos, rajono, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.

1–10 klasių mokiniai, dalyvavę rajono, šalies konkursuose, olimpiadose ir kt.

Klasės	Pavadinimas	Dalyvių sk.	Vieta
1–4 kl.	Klaipėdos rajono konkursas „Raštingiausias pradinukas“	3	2
	Klaipėdos rajono konkursas „Seku seku pasaką“	1	
	Tarptautinė „Kings“ olimpiada	39	1
	Edukacinis konkursas „Olympis- Pavasario sesija“	26	
	Edukacinis konkursas „Olympis – Rudens sesija“	19	
	Klaipėdos rajono 4 kl. „Kvadrato“ varžybos	11	3
	Klaipėdos rajono Estafečių varžybos	6	
	Klaipėdos rajono Trikovės varžybos	3	
	Klaipėdos rajono pavasario kroso varžybos	6	2
	Klaipėdos rajono šaškių varžybos	4	
	Regioninis komandinis matematikos uždavinių sprendimo konkursas	3	
	Respublikinis dailės konkursas „Ką parašysi, to neišdildysi“	1	
	Respublikinė pradinė klasių konferencija „Kur nuveš mus traukinys“	1	
	Tarptautinis matematikos konkursas „Pangėja 2024“	2	

	Respublikinis piešinių konkursas „Švyturiai - 2024“	3	2
	Klaipėdos rajono konkursas „Sveikų dantukų fiesta“	3	
	Respublikinis konkursas „Pradinukų lyga“	16	
	Respublikinė viktorina „Auginu čia, Lietuvoje“	15	
	Respublikinis konkursas „Olimpinis meniu“	40	
5–10 kl.	Tarptautinė „Kings“ olimpiada	47	
	Klaipėdos rajono 4 kl. anglų k. olimpiada „Yes. I can“	2	1
	Edukacinis konkursas „Olympis- Pavasario sesija“	21	
	Geografijos olimpiada	6	4
	Respublikinė viktorina „Sveika gyvensena“	6	
	Klaipėdos rajono konkursas „Tautiška“	3	3 vieta
	Respublikinis konkursas Jaunieji finansininkai	27	
	Respublikinis 7-9 kl. integruotas lietuvių k. ir literatūros, istorijos, geografijos konkursas „Ar žinai?“	6	
	Regiono gamtos mokslų olimpiada „Žinau, dalinuosi ir bendrauju“	4	
	Respublikinė 7-8 kl. integruota gamtos mokslų, matematikos, geografijos ir informacinių technologijų viktorina „Žemė – mėlynoji planeta“	5	
	Klaipėdos rajono informatikos konkursas „Baitukas 2024“	2	
	A. Ivanausko komandinis matematikos uždavinių sprendimo konkursas (regiono)	4	
	Vakarų krašto dainų šventė Klaipėdoje		
	Klaipėdos rajono „Dainų dainelės“ konkursas		
	Vakarų Lietuvos Klaipėdos rajono matematikos olimpiada	4	
	Klaipėdos rajono 5-8 kl. lietuvių kalbos olimpiada „Skaityk, mąstyk, suvok“	2	2 ir 3
	Klaipėdos rajono 5-8 kl. diktanto konkursas	2	1 ir 2
	Klaipėdos rajono meninio skaitymo konkursas	1	3
	Respublikinis 4 kl. mokinių integruoto anglų kl. bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkursas	2	
	Klaipėdos rajono 8-10 kl. štangos spaudimo varžybos	3	2 ir 3
	Klaipėdos rajono stalo teniso varžybos	8	2

	Klaipėdos rajono šachmatų varžybos	4	
	Klaipėdos rajono smiginio varžybos	4	3
	Klaipėdos rajono kroso varžybos	17	
	Klaipėdos rajono lengvosios atletikos keturkovės varžybos	13	

Švietimo pagalba teikiama 93 mokiniams (spec. pedagogo, psichologo, logopedo ir kt.). Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų, organizuotas mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas:

konsultacijos mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams;
dėl karo Ukrainoje atvykusių ukrainiečių mokinių lietuvių kalbos mokymas;
lietuvių kalbos mokymas iš užsienio grįžusiems mokiniams;
konsultacijos;
Po pamokinė veikla.

Toliau sėkmingai vykdomas įtraukusis ugdymas, teikiama specialistų pagalba, atliekami tyrimai, apklausos.

Pavadinimas	Veiklų skaičius	Dalyviai
Atlikta tyrimų / apklausų: pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas; gabių mokinių; dislekcijos tyrimas.	3 1 1	1 klasių, 5 klasių ir naujai atvykę mokiniai 2 klasių mokiniai 3 klasių mokiniai
Organizuota VGK posėdžių.	20	77 mokiniai
Teikta psichologo pagalba.	7	1–8 klasių mokiniams
Teikta logopedo pagalba.	59	1–10 klasių mokiniams
Organizuota socialinė pagalba.	9	1–10 klasių mokiniams
Organizuota specialioji pagalba.	22	1–10 klasių mokiniams
Kineziterapeuto pagalba	4	1–10 klasių mokiniams

Sėkmingai įgyvendintos dienos, skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, integracinei ir kt. veiklai. Dauguma veiklų vyko netradicinėse aplinkose. Ugdymo(si) dienų metu mokiniai įgijo žinių, įgūdžių, plėtojo įvairias kompetencijas. Veiklos buvo organizuojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.

Sėkmingai vykdytas neformalus ugdymas visiems vaikams :

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas
1.	„Žaidžiame teatrą“
2.	„Išradingųjų klubas“
3.	„Žiniukų klubas“
4.	„Pasakų karalystė“
5.	„Kompiuterinis raštingumas“
6.	Dailė
7.	„Smalsučiai“
8.	Kulinarija SUP
9.	Stalo žaidimai SUP
10.	Savivalda
11.	Ansambliai
12.	Dainavimas
13.	Futbolas
14.	Literatai
15.	Informacinės technologijos SUP
16.	Šokiai
17.	Keramika
18.	Šiaudeliai

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės mokyklos ugdymo planas 2024–2025 m. m. parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-

773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, 2023–2024 m. m. ugdymo plano analize, 2010 m. vykusio mokyklos išorės vertinimo, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, NMPP rezultatų analize, mokyklos tikslais, uždaviniais ir mokinių ugdymo(si) poreikiais.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

2.1. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

2.1.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

2.1.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

2.1.3. sudaryti galimybes ugdymo turinį diferencijuoti ir individualizuoti įvairių gebėjimų mokiniams (ypač atkreipiant dėmesį į kalbinio, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo kompetencijų ugdymą), optimaliai išnaudojant Bendrojo ugdymo plano teikiamas galimybes ir atsižvelgiant į turimas Mokyklos lėšas;

2.1.4. orientuojantis į mokinio sėkmę tikslingai naudoti mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas valandas;

2.1.5. integruoti prevencines programas, ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, plėtoti tarpdalykinius ryšius pamokose, sieti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, skatinti mokinių saviraišką ir užimtumą;

2.1.6. integruoti į pamoką socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, stiprinant mokymosi aktualumą ir įsitraukimą;

2.1.7. užtikrinti finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžių formavimo tęstinumą;

2.1.8. tobulinti skaitmeninį raštingumą, siekiant kokybiškai organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu;

2.1.9. taikyti efektyvią, į mokymąsi orientuotą individualios mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

2.1.10. pradėti atnaujintų programų diegimą.

3. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas vieniems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrajį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

III SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

4. Ugdymo organizavimas 2024–2025 m. m.

4.1. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai;

4.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10 klasių mokiniams – 185:

Klasė	2024–2025 m. m.	
	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis, dienomis
1–4	06-09	35 (175 u. d.)
5–10	06-23	37 (185 u. d.)

4.3. Ugdymosi procesas pagal pradinio ugdymo programą vykdomas pusmečiais, pagal pagrindinio ugdymo programą trimestrais:

Pusmetis	Klasė	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	1–4	2024-09-02	2025-01-17 (86 u.d.)
II pusmetis	1–4	2025-01-20	2025-06-09 (89 u.d.)
Trimestrai	Klasė	Pradžia	Pabaiga
I trimestras	5–10	2024-09-02	2024-11-29 (60 u.d.)
II trimestras	5–10	2024-12-02	2025-03-21 (65 u.d.)
III trimestras	5–10	2025-03-24	2025-06-23 (60 u.d.)

4.4. 1–10 klasių mokinių atostogos numatomos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos atostogos	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	2025-04-21	2025-04-25
Vasaros atostogos		
1–4 klasėms	2025-06-10	2025-08-31
5–10 klasėms	2025-06-25	2025-08-31

5. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

5.1. Pamokų laikas 1–10 klasių mokiniams:

Pamoka	Laikas
1	8.00–8.45
2	8.55–9.40
3	9.50–10.35
4	11.05–11.50
5	12.10–12.55
6	13.05–13.50
7	14.00–14.45

6. Ugdymas ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali

būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu ekstremalioje situacijoje tvarkos aprašą (1 priedas).

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. Klaipėdos r. Dovilų pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) ugdymo plano projektą 2024–2025 m. m. pagal sudarytą planą rengė Mokyklos direktoriaus 2024-06-17 įsakymu Nr. V1-41 sudaryta ugdymo plano rengimo grupė.

8. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, NMPP, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis ir mokykloje priimtais susitarimais (2024-06-19 Mokytojų tarybos posėdžio protokolo Nr. V5-4 nutarimais) dėl:

8.1. ugdymo proceso organizavimo formų;

8.2. ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

8.3. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

8.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo;

8.5. švietimo pagalbos teikimo;

8.6. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informacinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

8.7. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

8.8. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

8.9. pamokų / dienų skaičius, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai;

8.10. socialinės pilietinės veiklos organizavimo;

8.11. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

8.12. konsultacijų organizavimo;

8.13. laikinųjų grupių, klasių dalijimo į grupes sudarymo principų ir jų dydžio.

9. Ugdymo turinys planuojamas ir detalizuojamas pagal dalyko programai skiriamą valandų (pamokų) skaičių ir nurodytam mokymosi dienų skaičiui:

9.1. atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Mokykla gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo turimų lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

10. 2024–2025 mokslo metais 1–10 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos;

11. Mokytojai rengia mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo programas:

11.1. 1–10 klasėms visų dalykų ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis pagal atnaujintą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą dalyko ilgalaikio (metinio) plano formą;

11.2. dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus vieneriems mokslo metams, juos aptaria metodinėse grupėse ir derina su kuruojančiu vadovu;

11.3. klasių vadovai darbą su klase planuoja pusmečiais. Dėl plano formos sutariama klasių vadovų metodinėje grupėje. Klasių vadovų veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

12. Ugdymo turinio integravimas numatomas kiekvieno dalyko ilgalaikiame plane, klasės vadovo plane, neformaliojo švietimo programose ir fiksuojamas elektroniniame dienyne.

13. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne mokykloje. Ugdymą ne mokyklos aplinkoje organizuoja visų dalykų mokytojai ir klasių vadovai:

13.1. ugdomoji veikla organizuojama teatruose, muziejuose, bibliotekose, kultūros centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

13.2. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, edukacinėse programose, trunkantis ilgiau nei pamoka, pagal Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės mokyklos s ugdymo proceso organizavimo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašą, patvirtintą Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V1-41, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

14. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą organizuoja visų dalykų mokytojai ir klasių vadovai.

14.1. pažintinės kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, pildomos elektroniniame dienyne.

14.2. integruotos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos ugdymo dienos 1–10 klasėse:

Data	Klasės	Planuojama veikla
Rugsėjo mėn.	1–10 kl.	Mokslo ir žinių diena. Rugsėjo 1-oji
Spalio mėn.	1–10 kl.	Kūrybinė, meninė veikla skirta mokyklos 53-ajam gimtadieniui.
Spalio mėn.	1–10 kl.	Projektas „Šviesos alėja“
Lapkričio mėn.	1–10 kl.	Edukacinių programų, išvykų ir pamokų kitose erdvėse dienos. Tarptautinė tolerancijos diena.
Lapkričio mėn.	1–10 kl.	„Šiaurės šalių literatūros savaitė“
Gruodžio mėn.	1–10 kl.	Mokyklos bendruomenės diena „Kalėdų belaukiant“ 1–10 kl.
Sausio mėn.	1–10 kl.	Pilietinė – socialinė veikla „Laisvės šviesa“
Vasario–kovo mėn.	1–10 kl.	Pilietiškumo, valstybingumo ir gimtojo krašto pažinimo renginiai, skirti Valstybės atkūrimo ir nepriklausomybės atkūrimo dienoms paminėti.
Balandžio mėn.	1–10 kl.	Socialinių iniciatyvų diena. Akcija „Darom 2025“
Gegužės mėn.	1–10 kl.	Ugdymo karjerai diena „Profesijų pasirinkimo galimybės“ .
Gegužės mėn.	1–10 kl.	„Spalvų savaitė“
Birželio mėn.	1–10 kl.	Mokslo metų pabaigos šventė „Sveika vasara!“

14.3. Integruotos pamokos 1–10 klasėse:

Data	Klasės	Planuojama veikla
Rugsėjo mėn.	1–10 kl.	„Judumo“ savaitė ir stovykla skirta SUP mokiniams „Svajok“.
Spalio mėn.	1–10 kl.	Mokyklos diena.
Gruodžio mėn.	1–10 kl.	Advento rytas. „Kelias į Kalėdų džiauksmą“.
Sausio mėn.	1–10 kl.	„Laisvės šviesa“
Vasario mėn.	1–10 kl.	Minime Tarptautinę gimtosios kalbos dieną
Kovo mėn.	1–4 kl.	Etnokultūros ir finansinio raštingumo pamokos „Ar viską galiu turėti?“
Kovo mėn.	1–10 kl.	Minime kovo 11-ąją „Didžiuojuosi būdamas lietuviu“.
Kovo mėn.	5–10 kl.	Tarptautinė π diena
Kovo mėn.	5–10 kl.	Lygiadienis. Tarptautinė Žemės diena „Daiktą mainau – tvarumą palaikau“
Balandžio mėn.	1–10 kl.	Etnokultūros ir menų integruotos pamokos „Velykų belaukiant“
Birželio mėn.	1–4 kl.	Vaikų gynimo diena „Vaikystės džiauksmas“.
Birželio mėn.	1–10 kl.	„Pasaulinė dviračio diena“

15. Socialinė–pilietinė veikla Mokykloje yra privaloma:

15.1. 5–10 klasių mokiniams privaloma atlikti ne mažiau kaip 20 pamokų trukmės socialinę-pilietinę veiklą;

15.2. veiklos sritį mokinys gali pasirinkti pagal apraše nurodytas kryptis;

15.3. apskaitą veda klasių vadovai, fiksuoja elektroniniame dienyne. Klasės mokinių socialinę–pilietinę veiklą organizuoja klasės vadovas, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su socialinės–pilietinės veiklos organizavimo tvarka, veiklos pasirinkimo galimybėmis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

16. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą:

16.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

16.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

16.1.2. mokomas namie;

16.1.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);

16.1.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programą;

16.1.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

16.1.6. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

16.2. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

16.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

16.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

17. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

17.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

17.2. Klaipėdos r. Dovilų pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

18. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokinio pasiekimai iš dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir žmogaus saugos vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

19. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

20. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

21. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

22. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

22.1. mokyklos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, prižiūri jos įgyvendinimą;

22.2. skirdami namų darbus mokytojai užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolimesniam mokymuisi;

22.3. namų darbai atostogoms neužduodami;

22.4. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

22.5. kontrolinių/ ar atsiskaitomųjų darbų organizavimas:

22.5.1. kontrolinių darbų laiką klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje kontrolinių darbų tvarkaraštyje mėnesiui;

22.5.2. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

22.5.3. apie kontrolinį darbą mokiniai papildomai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

22.5.4. dieną prieš mokinių atostogas ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų kontrolinis darbas nerašomas;

23. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 78.1, 78.2, 86, 87 punktuose.

24. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

25. Vadovaujantis mokykloje patvirtintais susitarimais:

25.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

25.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

26. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

26.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

26.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

27. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

28. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

29. Įskaitomi menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas.

30. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos

sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

31. Mokymosi pagalba ugdymo procese turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

31.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

31.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

31.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

31.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

31.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

31.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

31.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

32. Asmeniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

33. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

34. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyti bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

35. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

36. Mokykla ugdymo procese privalo laiku užtikrinti sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

37. Atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą yra direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

38. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

38.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

38.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

38.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

38.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

38.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

38.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją;

38.7. prieš pradėdamas mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas pavaduotojas, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

38.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, (nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių), sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

38.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesą valdyme dalyvauja mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

39. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

39.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

39.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

39.3. skiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą;

39.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

40.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (grupėje ar individualiai), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

40.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

40.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

41. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 8 mokiniai:

41.1. klasės dalijamos į grupes per dorinio ugdymo (jei mokiniai pasirinko skirtingas dorinio ugdymo programas) pamokas;

41.2. klasės dalijamos į grupes per technologijų pamokas;

41.3. klasės dalijamos į grupes per informacinių technologijų pamokas;

41.4. klasės dalijamos į grupes per užsienio (pirmosios ir antrosios) kalbų pamokas, jei klasėse mokosi 21 ir daugiau mokinių.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

42. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

43. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais

(globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

44. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

45. Mokiniam, kurie mokosi namie:

45.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

45.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

45.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

45.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

45.2.3. 9–10 – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

46. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

48. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas:

48.1. pradinio ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais pasiekimais, planuojamas 35 savaitėms;

48.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

48.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

48.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

48.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

48.6. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

48.7. ugdymo procesui už mokyklos ribų organizuoti per mokslo metus skiriama 10 dienų. Veikla organizuojama kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

49. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

49.1. Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės mokyklos Šiūparių skyriaus pamokų skaičius ugdymo programoms įgyvendinti:

Klasė / dalykai	2	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	2+1*	3
Visuomeninis ugdymas		
Visuomeninis ugdymas	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Gamtos mokslai	1	1
Matematika	5	5
Technologijos	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	2	2
Šokis	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	**	**
Informatika	**	**
Etninė kultūra	**	**

Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – konsultacijos	1*	1
Neformalusis vaikų švietimas	2	2
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	25	25

Pastabos:

* pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** pamokos, integruojamos į kitus mokomuosius dalykus

49.2. Klaipėdos r. Dovilų pagrindinės mokyklos 1–4 klasių pamokų skaičius ugdymo programoms įgyvendinti:

Klasė / dalykai	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (tikyba)					1	1	1	1	4
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1					4
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	7	7	7	7	7	7	58
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių /prancūzų)	–	–	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	18
Visuomeninis ugdymas									

Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	38
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Informatika	**	**	**	**	**	**	**	**	2
Etninė kultūra	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	23	25	25	25	25	24	24	194
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – konsultacijos	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	8
Neformalus vaikų švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	23	25	25	25	25	24	24	194

Pastabos:

* pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** pamokos, integruojamos į kitus mokomuosius dalykus

50. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

51. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

52. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos gali būti skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų punktą.

53. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

54. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje 10 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

56. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

56.1. dorinis ugdymas:

56.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

56.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

56.1.3. dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys pasirenka pats. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etiką) galima keisti koncentrais kas dveji metai (1–2, 3–4, 5–6, 7–8). Tai leidžia mokytojui iš anksto numatyti ir planuoti mokinių dorinio ugdymo(si) pažangą;

56.2. kalbinis ugdymas:

56.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

56.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

56.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

56.2.2.2. mokykla siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą –anglų (toliau – užsienio kalba);

56.3. Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

56.3.1. 1 – 4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

56.4. fizinis ugdymas:

56.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

56.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

56.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, rekomenduojama ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

56.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

56.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

56.5.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

56.5.3. mokykla renkasi trečią meninio ugdymo sritį iš Šokio ir Teatro programų. Pasirinktai programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

56.5.4. etninės kultūros bendroji programa, finansinis raštingumas 1–4 klasėse ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinamos integruojant į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles.

56.6. informacinės technologijos:

56.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

56.6.2. 1–3 klasėse informacinės technologijos integruojamos į mokomuosius dalykus, 4 klasėse pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, kurioje siekiama ugdyti mokinių informatinį mąstymą, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

57. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu

rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

58. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

59. Mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinytis mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, o besimokantysis pagal antrąją pagrindinio ugdymo programos dalį galėtų pasirinkti pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia mokykla ir tvirtina mokyklos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

60. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

61. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2024–2025 mokslo metais:

61.1. 5–10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

62. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

62.1. pagal mokykloje, atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

62.2. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

62.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

62.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

63. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla..

64. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

64.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

64.2. 9–10 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

65. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10).

66. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

lietuvių kalba ir literatūra. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas, kurioms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

66.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

67. Užsienio kalba:

67.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą– rusų;

67.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

67.3.1. Užsienio kalbos mokymuisi gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

67.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas kitose klasėse;

67.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

67.5.1. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

68. Gamtos mokslai:

68.1 mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

68.2. mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

69. Matematika:

69.1. mokytojas, sudarydamas ilgalaikį planą ir numatydamas programos klasėje įgyvendinimo tikslus bei uždavinius, vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

69.2. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, kurių panaudojimo galimybės numatomos ilgalaikiame plane.

70. Technologijos:

70.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

70.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į mokyklos mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinio specifiškumą, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas: biotechnologijos, keramikos, robotikos ir kt. Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas, mokyklos vadovo patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

71. Informacinės technologijos:

71.1. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

72. Socialiniai mokslai:

72.1. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

72.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

72.3. rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas;

73. Meninis ugdymas:

73.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

74. Fizinis ugdymas:

74.1. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

74.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

74.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

74.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

švietimas (per savaitę)									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

81. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

82. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

82.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

82.2. formaliojo švietimo programą;

82.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

82.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

83. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

84. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

84.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį (pradinėse klasėse – mokantį mokytoją; vyresnėse – klasės vadovą), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.2. įgyvendinimui turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir

švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

84.3. formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

85. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

85.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

85.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

85.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

85.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

85.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

85.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyti – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.7. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.8. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti ;

85.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

85.10. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

86. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

88. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

90. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

91. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

92. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio pagalbos plane.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

95.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

95.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

97. Mokinui, kuris mokosi pagal:

97.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

97.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

SUDERINTA

Klaipėdos r. Dvilų pagrindinės Mokyklos tarybos 2024 m. rugpjūčio 29 d.

Posėdžio protokolinio nutarimu (protokolo Nr. V5-5)